

## **Wnioski i rekomendacje z ewaluacji zewnętrznej Szkoły Podstawowej Fundacji „Elementarz” w Jackowie 2016r.**

### **1. Wymaganie: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

**Wniosek:** Szkoła posiada adekwatną do potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniającą specyfikę jej pracy koncepcję pracy.

#### **Rekomendacje:**

\*Kontynuować pracę na tym samym poziomie, dbać o zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci.

\*Poszerzać ofertę edukacyjną szkoły poprzez organizację większej liczby zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Wniosek: Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Wniosek: Prowadzone badania wykazały, że rodzice i uczniowie uczestniczyli w tworzeniu koncepcji pracy szkoły i partycypują w ustalaniu najważniejszych dla szkoły priorytetowych zadań i celów mających wpływ na proces uczenia się i wychowania.

#### **Rekomendacje:**

\*Zapoznanie z początkiem roku szkolnego 2016/2017 całej społeczności szkolnej z istniejącą koncepcją pracy szkoły i przeprowadzanie cyklicznie diagnozy co do konieczności zmiany.

### **2. Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Wniosek: Z przeprowadzonych analiz wynika, że planowanie procesów edukacyjnych jest podporządkowane potrzebom uczniów i sprzyja uczeniu się.

**Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.**

Wniosek : W szkole powszechną praktyką stosowaną przez nauczycieli jest zapoznanie uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec uczniów oczekiwaniami. Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Rekomendacje:**

\*Nadal upewniać się czy wszyscy uczniowie znają i rozumieją cele lekcji.

**Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.**

Wniosek: Powszechnym działaniem nauczycieli jest informowanie uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie ich osiągnięć zgodnie z przyjętymi zasadami. Informacja zwrotna od nauczycieli pomaga uczniom uczyć się i planować swój indywidualny rozwój.

**Rekomendacje:**

\* Doinformować rodziców, w kwestii podejmowanych w szkole działań oraz ich wpływu na rozwój dziecka.

\*Przeprowadzić pogadanki nt. podejmowanych w szkole działań oraz ich wpływu na rozwój dzieci.

\*Informować pisemnie uczniów o nieopanowanych wiadomościach i umiejętnościach.

\*Przeprowadzić ewentualne kontakty wychowawcy w domu rodzinnym ucznia w przypadku nie stawiania się rodzica w szkole.

\*Zorganizować konsultacje nauczycielskie.

**Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

Wniosek: W opinii uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach. Wzajemne relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe.

**Rekomendacje:**

\*Zachęcić rodziców do rozmów z dziećmi nt. ich relacji z członkami społeczności szkolnej.

\*Nawiązać częstsze kontakty rodziców z nauczycielami/wychowcami w celu poznania sytuacji szkolnej dziecka.

**Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.**

Wniosek: Działania nauczycieli rozwijające u uczniów umiejętność uczenia się są powszechne.

**Rekomendacje:**

Kontynuować działania na dotychczasowym poziomie, poszukiwać nowe technik uczenia się i na bieżąco przekazywać je uczniom.

**Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.**

Wniosek: Powszechnie podejmowane przez nauczycieli działania związane z organizacją procesów edukacyjnych zmierzają do umożliwienia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania.

**Rekomendacje:**

\* Organizować okolicznościowe apele nt. ważnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

**Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**

Wniosek: Prowadzone analizy wskazują na powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się.

**Rekomendacje:**

\*Ustalić kontrakty z uczniami dotyczącego sposobu i tematyki zajęć na pierwszych zajęciach każdego nowego roku szkolnego z danego przedmiotu.

**Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem**

Wniosek: Powszechnym działaniem nauczycieli jest tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

**Rekomendacje:**

\*Częściej zezwalać uczniom na składanie propozycji dotyczących zadań domowych oraz decydowania o terminach sprawdzianów, klasówek i testów.

**Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.**

Wniosek: Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w swojej pracy wprowadzili nowatorskie rozwiązania.

**Rekomendacje:**

\*Kontynuować i poszukiwać nowatorskich form współpracy z uczniami.

\*Przypomnieć procedury przeprowadzenia innowacji pedagogicznej i eksperymentów oraz rozeznanie się nauczycieli w możliwościach wprowadzenia ich w placówce.

**Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.**

Wniosek: Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój.

### **3. Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

**Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

Wniosek: Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Rekomendacje:**

\*Uświadomić uczniom co to jest sukces. Budować poczucia własnej wartości wśród wychowanków.

**Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.**

Wniosek: Uczniowie wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabytą wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

**Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

Wniosek: Nauczyciele umożliwiają uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji.

**Rekomendacje:**

\*Kontynuować dotychczasowe działania w zakresie doskonalenia umiejętności określonych w podstawie programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów ich realizacji.

**Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.**

Wniosek: Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z prowadzonych analiz jest działaniem adekwatnym do potrzeb uczniów i powszechnie stosowanym przez nauczycieli.

**Rekomendacje:**

**8**Kontynuować działania monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz sposobów wdrażania wniosków z analiz.

**Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.**

Wniosek: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiąganie przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

#### **4. Wymaganie: Uczniowie są aktywni**

**Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.**

Wniosek: Jak pokazały obserwacje lekcji i badania ankietowe, uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w szkole.

#### **Rekomendacje:**

\*Częściej wykorzystywać dyskusję jako formę aktywności w czasie zajęć aby umożliwić uczniom uczenie się samym od siebie oraz prowokować do wyrażania własnych opinii.

**Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.**

Wniosek: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy uczniów i pomagają w ich realizacji.

#### **Rekomendacje:**

\*Kontynuować dotychczasowe działania, które będą budować kreatywność i poczucie własnej wartości u uczniów.

**Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.**

Wniosek: Informacje przekazane przez uczniów i nauczycieli podczas wywiadów wskazują, że uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

#### **5. Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**

**Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.**

Wniosek: Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska.

**Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.** Wniosek: Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i w opinii uczniów, pracowników niepedagogicznych, partnerów oraz przedstawiciela organu prowadzącego jest miejscem bezpiecznym.

**Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu**

Wniosek: Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni mają poczucie partycypacji w ustalaniu obowiązujących w szkole zasad.

**Rekomendacje:**

\*Doinformować rodziców i uczniów o możliwości współdecydowania o obowiązujących w szkole zasadach. Na spotkaniach wychowawcy z rodzicami i uczniami.

\*Dołączyć do kontraktu wspólne opracowanie zasad zachowania na zajęciach i w szkole.

**Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.**

Wniosek: W szkole podejmuje się różnorodne działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, uwrażliwiające dzieci na potrzeby innych, uczące akceptacji dla odmienności i tolerancji.

**Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.**

Wniosek: W szkole systematycznie analizuje się i modyfikuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Wnioski wykorzystuje się do eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań uczniów. Informacje przekazane przez dyrektora i nauczycieli wskazują, że prowadzone w szkole analizy są planowane, mają charakter systemowy i obejmują całą instytucję.

**Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.**

Wniosek: Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych, a ich pomysły i inicjatywy są akceptowane i realizowane.

## **6. Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wniosek: W szkole realizowane są systemowe działania związane z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych, możliwości i sytuacji społecznej każdego ucznia.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Wniosek: Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest adekwatna do potrzeb uczniów.

**Rekomendacje:**

\* Zdiagnozować potrzeby uczniów dotyczące zajęć pozalekcyjnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Wniosek: Działania podejmowane przez nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i są adekwatnie do potrzeb każdego ucznia.

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Wniosek: Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wniosek: Wśród uczniów i rodziców panuje powszechne przekonanie, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom.

## **7. Wymaganie: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wniosek: Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w ramach działających w szkole zespołów. Pedagodzy wspólnie planują, organizują, realizują i w razie potrzeby modyfikują działania dydaktyczne i wychowawcze w szkole i w poszczególnych oddziałach.

**Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.**

Wniosek: Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych i ich zdaniem osiągają zamierzone efekty.

**Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.**

Wniosek: Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że pomagają sobie nawzajem w dokonywaniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy i uznali, że udzielane wsparcie jest im przydatne.

**Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.**

Wniosek: Wprowadzane przez nauczycieli zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych są efektem ich zespołowej pracy.

**Rekomendacje:** Kontynuowanie współpracy w zespołach nauczycielskich na dotychczasowym poziomie.

#### **8. Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji**

**Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.**

Wniosek: Powszechne są działania nauczycieli i uczniów służące kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.

**Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.**

Wniosek: W szkole podejmuje się działania sprzyjające kształtowaniu u uczniów postaw uczenia się przez całe życie w toku prowadzonych lekcji oraz poprzez umożliwianie rozwoju zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych i prezentację uczniowskich talentów i umiejętności na forum szkoły i w środowisku. **Rekomendacje:**

\* W procesie edukacyjnym bardziej wzmocniać pozytywnie uczniów do pracy własnej, do pracy nad własnym rozwojem.

.

**Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.**



Wniosek: Systematycznie gromadzone informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez nauczycieli do promowania wartości edukacji wśród uczniów i oceny efektywności prowadzonych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Rekomendacje:**

\*Włączyć uczniów w działania dotyczące gromadzenia, dokumentowania i prezentowania ścieżek życiowych absolwentów szkoły.

\*Zdiagnozować możliwości i zaprezentować osobowości absolwentów szkoły.

**Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.**

Wniosek: Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się przez całe życie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej i współpracuje w tym zakresie z różnymi instytucjami.

**9. Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

**Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.**

Wniosek: Szkoła w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

**Rekomendacje:**

\*Zdiagnozować jakie jeszcze rodzice dostrzegają możliwości i sposoby współpracy ze szkołą.

**Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.**

Wniosek: Szkoła we współpracy z rodzicami podejmuje działania adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.

**Rekomendacje:**

\* Należy w dalszym ciągu zachęcać rodziców do współpracy, być ich partnerami w działaniach na rzecz dzieci.

**Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**

Wniosek: Rodzice mają wpływ na podejmowane w szkole decyzje i uczestniczą w realizowanych przez nią działaniach.

**Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.**

Wniosek: Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw, których efektem są podejmowane działania na rzecz rozwoju uczniów i placówki.

**Rekomendacje:**

\* Rodzice powinni utworzyć Plan Działań na Rzecz Szkoły - na spotkaniu z wychowawcą rodzice wskazują działania dotyczące uczniów szkoły, które mogą być przez nich podjęte i zrealizowane we współpracy z nauczycielami.

#### **10. Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju**

**Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.**

Wniosek: Szkoła diagnozuje potrzeby własne i potrzeby środowiska lokalnego oraz podejmuje odpowiednie działania przyczyniające się do wzajemnego rozwoju.

**Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.**

Wniosek: Szkoła systematycznie współpracuje w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

**Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.**

Wniosek: Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami z korzyścią wpływają na rozwój środowiska lokalnego.

**Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.**

Wniosek: Zdiagnozowane przez szkołę zasoby środowiska lokalnego i celowo prowadzona współpraca z organizacjami i instytucjami w nim działającymi pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.

#### **11. Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wniosek: W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, skutkiem czego są wnioski i rekomendacje wykorzystywane przez nauczycieli do wspólnego planowania i podejmowania działań.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Wniosek: W szkole systematycznie monitoruje się i analizuje działania realizowane na podstawie sformułowanych wniosków z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Zdarza się, że prowadzone przez nauczycieli działania są przez nich modyfikowane.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wniosek: Znajomość wyników badań zewnętrznych wśród nauczycieli nie jest zjawiskiem powszechnym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wniosek: Nauczyciele, którzy znają wyniki badań zewnętrznych, wykorzystują je do planowania pracy z uczniami .

**Rekomendacje:**

\* Konsultować w zespołach nauczycielskich wyników różnorodnych badań zewnętrznych na rzecz poszerzenia ich wykorzystania do pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

## **12. Wymaganie: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Wniosek: W szkole podejmuje się skuteczne działania, których celem jest zapewnienie jak najlepszych warunków do wychowania, uczenia się i nauczania.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Wniosek: Na podstawie formułowanych, dwa razy w ciągu roku szkolnego, wniosków z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania służące poprawie bezpieczeństwa uczniów, komfortu uczenia się, wychowania i nauczania, poprawy efektów kształcenia oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli.

**Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.**

Wniosek: W szkole podejmowane są działania zmierzające do skutecznego inicjowania sytuacji i tworzenia warunków sprzyjających indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonaleniu zawodowemu wszystkich nauczycieli .

**Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.**

Wniosek: W ewaluację wewnętrzną zaangażowani są wszyscy nauczyciele, którzy biorą udział w planowaniu i realizacji zadań, analizie oraz wdrażaniu wniosków z ewaluacji.

**Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.**

Wniosek: Sposób zarządzania szkołą umożliwia wszystkim nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym, uczniom i rodzicom wpływanie na podejmowane w szkole decyzje dotyczące placówki poprzez stwarzanie sytuacji do występowania z inicjatywami i wnioskami, wyrażania opinii oraz - w przypadku nauczycieli i rodziców - podejmowania uchwał.

**Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.**

Wniosek: Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb i potrzeb uczniów.

**Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.**

Wniosek: Dyrektor inspiruje nauczycieli do podejmowania działań nowatorskich i stara się wspierać każde podejmowane przez pedagogów przedsięwzięcie odnoszące się do aktualnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej .