

Wymagania w stosunku do dziecka kończącego przedszkole i rozpoczynającego naukę w szkole podstawowej zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli , oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego na rok 2020/2021

OBSZAR EDUKACYJNY	WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI – WYMAGANIA
<p>1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy; 2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych; 3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań; 4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych; 5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje; 6. rozumie potrzebę poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka.
<p>2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jest samodzielne w zakresie higieny osobistej; 2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie; 4. samodzielnie ubiera i rozbiera się; 5. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

<p>3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób, w tym m.in. z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji lub języka migowego; 2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób; 3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach; 4. w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.
<p>4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach); 2. grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne; 3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.
<p>5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; 2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że zastrzyki są konieczne; 3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości; 4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

<p>6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić; 2. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu; 3. zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich; 4. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości); 5. próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
<p>7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie; 2. odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).
<p>8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu; 2. dostrzega zmiany charakteru muzyki (dynamiki, tempa i wysokości dźwięku), wyraża je ruchem; 3 wyraża stany emocjonalne, pojęcia i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej - instrumentalne (z użyciem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów), wokalne i ruchowe; 4. w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.

<p>9. Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu; 2. umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych; 3. wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).
<p>10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy; 2. właściwie używa prostych narzędzi podczas majsterkowania; 3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.
<p>11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę; 2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.
<p>12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie; 2. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność); 3. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

<p>13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. liczy objekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego; 2. dodaje i odejmuje w zakresie 10 pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych; 3. porównuje szacunkowo liczebności zbiorów; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne; 4. rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów; 5. zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby od 0 do 10 i więcej; 6. wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą; 7. zna stałe następstwo dni i nocy, pół roku, dni tygodnia, miesięcy w roku. 8. rozróżnia przedmioty, objekty, kolory, podstawowe figury geometryczne i porównuje ich wielkości.
--	--

<p>14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki; 2. potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; 3. dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania lub innymi zdolnościami i sprawnościami niezbędnymi do skutecznego komunikowania się z innymi; 4. słucha lub odbiera w dostępnej dla siebie formie komunikacji treść np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich lub komunikuje się winny, zrozumiały sposób, m.in. z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji lub języka migowego; interesuje się książkami. 5. rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu; 6. interesuje się czytaniem; układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać; 7. interesuje się pisaniem; kreśli znaki literopodobne i podejmuje próby pisania; 8. rozumie znaczenie umiejętności czytania i pisania; 9. układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej; 10. zna drukowane małe i wielkie litery (z wyłączeniem dwuznaków, zmiękczeń i liter oznaczających w języku polskim samogłoski nosowe);
<p>15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują; 2. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka; 3. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa; 4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej; 5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa..

