

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Podstawowej Fundacji *Elementarz* w Jackowie**

### **2019/2020**

#### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej Fundacji *Elementarz* w Jackowie

#### Preambuła

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej fundacji *Elementarz* w Jackowie jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, rozbudzanie kreatywności i aktywności uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Fundacji *Elementarz* w Jackowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, rozbudzanie ich aktywności i kreatywności oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## I. Misja szkoły

„LUDZIE SĄ JAK KWIATY  
STWORZENI DO TEGO ABY SIĘ ROZWIJAĆ”

Andre Liega

Nasza szkoła realizuje wszystkie zadania w zakresie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym ze szczególnym ukierunkowaniem na odkrywanie potencjałów i możliwości w każdym dziecku, rozwijanie jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie w pokonywaniu trudności, wyrównywanie jego szans edukacyjnych dla rozwoju osobowego.

## II. Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest, aby była ona postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

## III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Fundacji *Elementarz* w Jackowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest patriotą, szanuje symbole narodowe, uczestniczy w patriotycznych uroczystościach,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad - bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi zaplanować swoją ścieżkę zawodową,
- jest ambitny i kreatywny,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i posiada kompetencje cyfrowe,
- potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## IV. Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – skierowanej na pomoc w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej i motywowanie do nauki,
- 2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 3) emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 5) duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu

wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) rozwijanie wśród uczniów świadomości i konsekwencji jakie niosą wszelkiego rodzaju uzależnienia – profilaktyka uzależnień,
- 8) rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- 9) kształtowanie wśród uczniów preorientacji i orientacji zawodowych.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych uzależnień,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach niebezpiecznych (popęśnienie czynów karalnych, uzależnienia, terroryzm itp.)

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) uświadamianie w zakresie cyberprzemocy, uzależnień od środków technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz innych uzależnień cywilizacyjnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań

ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) zastosowanie działań profilaktycznych w zakresie wszelkich uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

-nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

## **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **6. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z

dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### 7. Pedagog szkolny/psycholog

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania celem minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### 8. Pracownicy szkoły:

- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych i negatywnych zachowaniach uczniów,
- zgłaszają zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo w szkole i jej otoczeniu.

## VI. Harmonogram działań

S F E R A	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE- DZIALNE	TERMIN
I N T E L E K T U A L N A	* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.  * Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów  *Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów  * Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpiecznego i celowego	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią. Spotkania z ciekawymi ludźmi – np. pracownik filharmonii. Udział w programie „Edukacja Inspiracja III edycja” Zwiększenie i poszerzenie bazy dydaktycznej w zakresie nauczania przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i informatycznych oraz środków dydaktycznych i pomocy. Wykorzystanie wiedzy matematycznej w różnych dziedzinach życia. Wprowadzenie metod aktywizujących na lekcjach matematyki. Koła matematyczne: klasa V - „Matematyka jest wszędzie”, klasa VI „Z Matematyką na Ty”. Konkurs „Pomyśl i rozwiąż”. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, technologii informacyjno-	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor  Nauczyciel matematyki  Nauczyciel informatyki, wszyscy	Cały rok, wg kalendarza, wg potrzeb



	wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	komunikacyjnych. Udział w konkursach. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności informatycznych przez uczniów w życiu szkoły. Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym Internetu. Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów potrzebnej do wykonywania różnych zadań (przetwarzania informacji, komunikacji, tworzenia cyfrowej informacji, umiejętności programowania, zachowania bezpieczeństwa w sieci, rozwiązywania problemów).	nauczyciele	
	* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.  Udział uczniów w Międzynarodowym Dniu Kropki zorganizowanym na terenie szkoły	Wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w klasie VII i VIII Wrzesień
	* Rozwój czytelnictwa, budowanie nawyku czytania	Udział klas I-III w II edycji konkursu „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków”. Włączenie się do akcji Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, rozpowszechnianie czytelnictwa, dobór odpowiedniej literatury	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień- Listopad
	* Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy szkolne i pozaszkolne	Wychowawcy	Wg potrzeb
	*Organizowanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia	Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, pomocy psychologicznej, pedagogicznej	Nauczyciele specjaliści, pedagog, psycholog	Cały rok
	* Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie ważności edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Realizacja nowej podstawy programowej oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, pedagog	Zajęcia wg harmonogramu
	* Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu zajęć
<b>F I Z Y C Z N A</b>	* Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, umiejętności dbania o własne zdrowie poprzez planowanie dnia, odpowiednie i regularne odżywianie, dostosowanie ubioru stosowanie do pogody i pory roku, kształtowanie nawyku prawidłowego utrzymywania higieny osobistej ciała oraz czystości odzieży.	Zajęcia, pogadanki w zakresie podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych, postaw, zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem (wychowanie do życia w rodzinie, biologia, lekcje z wychowawcą, osobisty przykład nauczycieli, spotkania z pielęgniarką). Stop zwolnieniom z wychowania fizycznego – zwracanie uwagi na systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego jako pozytywny aspekt dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną. Akcja „lekki plecak”, zapewnienie w szkole szafek na książki dla uczniów, umożliwienie zostawienia podręczników w klasopracowniach, zapoznanie uczniów z konsekwencjami noszenia ciężkich przedmiotów. Uczenie zasad zdrowego odżywiania. Wykonanie gazetki pt. „Witaminy w owocach i warzywach”, „Piramida żywienia”. Udział	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog,  nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok wg potrzeb

	<p>dzieci klas I-III w akcji „Owoce w szkole” i „Mleko z klasą”. Akcja „Zdrowo jemy zdrowo żyjemy” i wykonanie gazetki. Włączenie się do „Programu dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa.</p> <p>Udział chętnych dzieci w programie „Dentobus”.</p> <p>Udział w obchodach Światowego Dnia Pszczoły.</p> <p>Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania.</p>		<p>Maj</p> <p>Listopad</p>
*Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych	<p>Pogadanki prowadzone przez wychowawców na temat nałogów oraz szkodliwości przyjmowania używek: palenia, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych. Prelekcje w tematyce profilaktyki uzależnień. Zaostrzenie reakcji na zagrożenia związane z występowaniem prób zażywania substancji szkodliwych i niedozwolonych. Czynności profilaktyczne w tematyce zażywania przez dzieci i młodzież dopalaczy, narkotyków i innych środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Prezentowanie filmów dot. profilaktyki uzależnień i mechanizmu uzależnienia oraz negatywnego wpływu na życie rodzinne, społeczne i zdrowie. Gazetki, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla młodzieży, przekazywanie rodzicom ulotek informacyjno-edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Cały rok
*Profilaktyka zagrożeń fizycznych, cyberzagrożeń i bezpieczeństwa cyfrowego. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń i zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.	<p>Udział w programie „Bezpieczna szkoła”.</p> <p>Uświadczenie uczniów w zakresie cyberzagrożeń i bezpieczeństwa cyfrowego. Pogadanki, prelekcje.</p>	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Wg planu
*Przybliżenie chorób XXI wieku: AIDS, HIV, anoreksji, bulimii, wirusem HBV i HCV	<p>Spotkania ze specjalistami, pogadanki, dyskusje, kształtowanie szacunku do ludzkiego ciała, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. Zwrócenie uwagi na higienę osobistą i ryzyko związane z brakiem higieny.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, dyrektor	Cały rok wg potrzeb
*Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez popularyzację sportu i turystyki	<p>Promowanie aktywnych form wypoczynku poprzez organizowanie zawodów i zajęć sportowych, rajdów pieszych i rowerowych. Wycieczki szkolne. Ukazywanie uczniom ciekawych form spędzania wolnego czasu (gry, zabawy, czytanie książek itp.).</p>	Nauczyciel wychowania fizycznego, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, wychowawcy	Cały rok wg potrzeb
*Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci w drodze do i ze szkoły, podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw i imprez szkolnych, w czasie wolnym od nauki i w życiu codziennym	<p>Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Spotkanie z policjantem, strażakiem. Udział w próbnym alarmach przeciwpożarowych. Uświadczenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych np. pożar i ewakuacja budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków.</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	Cały rok, na bieżąco lub wg potrzeb

		<p>Upewnienie się czy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dobrze zrozumieli, znają i potrafią zastosować się do poznanych procedur związanych z bezpieczeństwem.</p> <p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur postępowania w szkole w sytuacji zagrożenia, regulaminów, kontraktów, itp.</p> <p>Pokaz udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Współpraca z dzielnicowym.</p> <p>Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa spędzania czasu na przerwach (zakaz wychodzenia poza teren szkoły). Dyżury nauczycieli. Zamykanie sal lekcyjnych podczas przerw.</p> <p>Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły</p>	Pracownicy	
	*Kształtowanie postawy proekologicznej	<p>Poznanie problematyki ochrony środowiska w gminie. Uświadomienie roli segregacji śmieci podczas lekcji przyrody, zajęć z wychowawcą oraz wyrobienie nawyku segregacji śmieci i pozbywania się odpadów w miejscach do tego przeznaczonych. Włączenie się do akcji dotyczących recyklingu np. zbierania makulatury, plastikowych zakrętek, zużytych baterii itp. Udział uczniów w konkursach oraz akcjach ekologicznych.</p> <p>Udział w obchodach „Sprzątania świata”, „Dnia Ziemi”. Porządkowanie terenu przyszkolnego.</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii	<p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Wrzesień, kwiecień</p>
D U C H O W A	* Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Ukierunkowanie uczniów, aby w swoich zachowaniach kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego: pogadanki, lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu	Na bieżąco
	* Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Uwrażliwienie na prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Zapobieganie dyskryminacji. Uczenie udzielania pierwszej pomocy poprzez udział w różnych akcjach.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Działania antydyskryminacyjne, filmy, pogadanki. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie planem, wg potrzeb
	* Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Przyłączenie się do akcji „Przerwany marsz...”. Udział w projekcie „Nadzieja, Zwycięstwo” realizowanym przez Towarzystwo Patriotyczne KRESY. Udział w akademiach, apelach, konkursach o tematyce patriotycznej. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, kulturalnych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu oraz uroczystości z tym związane np. organizacja wieczornicy o tematyce patriotycznej i żołnierskiej. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z planem
	*Kształtowanie podstawowych wartości społecznych (rodzina i ojczyzna oraz przyjaźń i koleżeństwo)	Pogadanki na temat odpowiedzialnej postawy oraz wdrożenie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami podczas pobytu w szkole oraz poza nią. Ukazanie wartości rodziny, społeczeństwa, ojczyzny. Uświadomienie wartości poprawnych relacji koleżeńskich i roli przyjaźni w życiu człowieka.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb
	* Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze,	Nauczyciele	Zgodnie z

	kulturą regionu, dbałość o lokalne tradycje, obrzędowość oraz tradycje i obrzędowość szkoły. Rozbudzanie poczucia do społeczności szkolnej i lokalnej.	kultywowanie tradycji polskich i lokalnych. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. Tradycje andrzejkowe, szkolna wigilia, a także m.in. Dzień Babci, Dzień Rodziny. Udział w uroczystościach lokalnych i państwowych. Imprezy środowiskowe, festyn, Msze św., udział w rekolekcjach wielkopostnych.	odpowiedzialni za wskazaną formę, nauczyciel j. polskiego, historii, wychowawcy i inni nauczyciele	planem
	*Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i tradycji narodowych	Udział w rocznicowych akademiach z okazji świąt państwowych. Poznanie życia wielkich Polaków	Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel j. polskiego, rodzice	Wg kalendarza
	*Uczenie szacunku dla tych, którzy oddali życie za Ojczyznę oraz właściwego zachowania się w miejscach pamięci narodowej	Zapalanie zniczy na Grobie Nieznanego Żołnierza, składanie hołdu poległym w czasie wojny ludziom z sołectwa Bab i Jackowa,		
	* Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, przejawy dyskryminacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zapoznanie uczniów z zasadami i normami życia w społeczeństwie, przypomnienie treści konwencji o prawach dziecka	Wychowawcy klas, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy
S P O Ł E C Z N A	* Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Cały rok
	* Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.  Wybory do samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	Na bieżąco  Wrzesień
	* Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątnięcia świata. Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze. Udział w akcji „Dzień Krajobrazu” organizowanej przez Generalną Dyрекcję Ochrony Środowiska	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco Październik
	* Uświadamianie uczniów w zakresie preorientacji i orientacji zawodowej. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej, doradztwo zawodowe. Współpraca z instytucjami zajmującymi się informacją zawodową, przykładowe losy absolwentów szkoły, zapoznanie z przykładami zawodów. Program doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog doradca zawodowy	Wg planu pracy
	*Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Pogodnki polegające na uświadomieniu, że człowiek jest indywidualną jednostką mającą wpływ na ubogacenie życia społecznego. Uczenie tolerancji, szacunku, akceptacji. Wybór samorządów klasowych. Praca w samorządzie uczniowskim.	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog/psycholog	Cały rok
	* Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Współpraca osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. Konsultacje indywidualne zainteresowanych rodziców z psychologiem lub pedagogiem szkolnym. Współpraca z kuratorami sądowymi, policją, Gminnym Ośrodkiem pomocy Społecznej. Porady, działania interwencyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	Cały rok oraz wg potrzeb

E M O C J O N A L N A	* Uświadomienie uczniom własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty dla uczniów	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog	Wg potrzeb
	* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, z wykorzystaniem alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Niwelowanie przemocy w tym cyberprzemocy. Tworzenie dobrej atmosfery w klasie i szkole.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, prezentowanie filmów dotyczących cyberprzemocy, omawianie skutków, pogadanki	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
	* Zwiększenie wpływu rodziców na zakres współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym	Konsultacje z rodzicami w sprawach związanych z organizacją wszelkich imprez i uroczystości szkolnych	Rodzice, Rada Pedagogiczna	Cały rok
	*Wspomaganie osobowego rozwoju ucznia jako czynnika wzmacniającego profilaktykę zachowań ryzykownych	Indywidualne spotkania uczniów z psychologiem i pedagogiem. Rozmowy z wychowawcą.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok wg potrzeb

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń przez nauczycieli i dyrektora,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli i dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej fundacji *Elementarz* w Jackowie w dniu 26 września 2019 r.