

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Podstawowej Fundacji Elementarz w Jackowie**

### **na rok szkolny 2023/2024**

#### **Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024*
- *Statut Szkoły Podstawowej Fundacji Elementarz w Jackowie*
- *Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2019 r. poz.1239),*
- *Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2019 r. poz. 59),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 r. poz. 69),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz.780),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz.872)*
- *Wytyczne Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Edukacji Narodowej i Głównego Inspektoratu Sanitarnego z dnia 14 maja 2020r.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.*

## Preambuła

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej fundacji *Elementarz* w Jackowie jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, rozbudzanie kreatywności i aktywności uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które wykształca się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Fundacji *Elementarz* w Jackowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- obserwacji oraz różnorodnych sytuacji wychowawczych i szkolnych na terenie szkoły i poza nią.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, rozbudzanie ich aktywności i kreatywności oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## I. Misja szkoły

### "LUDZIE SĄ JAK KWIATY STWORZENI DO TEGO ABY SIĘ ROZWIJAĆ"

Andre Liega

Nasza szkoła realizuje wszystkie zadania w zakresie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym ze szczególnym ukierunkowaniem na odkrywanie potencjałów i możliwości w każdym dziecku, rozwijanie jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie w pokonywaniu trudności, wyrównywanie jego szans edukacyjnych dla rozwoju osobowego.

## II. Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest, aby była ona postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

## III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Fundacji *Elementarz* w Jackowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest patriotą, szanuje symbole narodowe, uczestniczy w patriotycznych uroczystościach,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad - bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi zaplanować swoją ścieżkę zawodową,
- jest ambitny i kreatywny,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i posiada kompetencje cyfrowe,
- potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## IV. Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – skierowanej na pomocy w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej i motywowanie do nauki,
- 2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 3) emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej

kondycji psychicznej,

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5) duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) rozwijanie wśród uczniów świadomości i konsekwencji jakie niosą wszelkiego rodzaju uzależnienia – profilaktyka uzależnień,
- 8) rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- 9) kształtowanie wśród uczniów preorientacji i orientacji zawodowych.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych uzależnień,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach niebezpiecznych (popęlenie czynów karalnych, uzależnienia, terroryzm itp.)

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. uświadamianie w zakresie cyberprzemocy, uzależnień od środków technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz innych uzależnień cywilizacyjnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) zastosowanie działań profilaktycznych w zakresie wszelkich uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych.
- 7) Wdrożenie procedur zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid-19

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane przede wszystkim na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- kształtowanie relacji uczeń-nauczyciel oraz uczeń-uczeń w sytuacji kształcenia na odległość czy hybrydowego,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), -wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

### **Zadania profilaktyczne programu to m.in.:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie zachowań uczniów w perspektywie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w czasie zagrożenia pandemicznego np. pandemii Covid-19
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu , dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

#### **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **6. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania celem minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **8. Pracownicy szkoły:**

- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych i negatywnych zachowaniach uczniów,
- zgłaszają zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo w szkole i jej otoczeniu.

#### **9. Szkolne Koło Wolontariatu**

- propaguje ideę wolontariatu
- wzbudza wrażliwość na potrzeby innych
- kształtuje postawy prospołeczne
- rozwija empatię, zrozumienie
- inspiruje do aktywnego spędzania czasu wolnego
- rozbudza tolerancję wobec odmienności, chorób, osób w różnej sytuacji życiowej
- doskonali współpracę pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami a instytucjami i środowiskiem lokalnym
- podejmuje różne akcje pomocowe

- rozwija pasję, realizację zainteresowań związanych z pomocą innym,
- wspiera ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej
- buduje doświadczenie w aspektach nowych relacji, komunikacji interpersonalnej, współpracy z organizacjami

### **10. Pielęgniarka szkolna**

- udziela pierwszej pomocy w przypadku nagłych zachorowań, urazów i wypadków
- podejmuje działania mające na celu ocenę stanu zdrowia,
- podaje leki zgodnie z posiadanymi kompetencjami,
- powiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zachorowaniu ucznia oraz informuje wychowawcę klasy/dyrektora szkoły o wystąpieniu zachorowania.

## **VI. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

W czerwcu 2023 roku przeprowadzono badanie dotyczące czynników ryzyka i chroniących zachowania ryzykowne. Narzędziem badawczym były wywiady przeprowadzone wśród uczniów, rodziców oraz obserwacje, rozmowy z nauczycielami i uczniami.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wskazywane czynniki chroniące:

- silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- świadomość pozytywnego wpływu nauki i szkoły we własną przyszłość,
- postrzeganie rodziny jako nadrzędnej wartości,
- poczucie miłości, szczęścia i szacunku,
- umiejętność prawidłowego radzenia sobie w sytuacjach stresujących,
- świadomość zagrożeń w internecie,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów, sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami),
- dobre relacje z rówieśnikami,
- asertywność, poczucie własnej skuteczności, poczucie własnej wartości,
- wsparcie ze strony nauczycieli i świadomość u uczniów uzyskania pomocy w szkole,
- umiejętność prawidłowego gospodarowania wolnym czasem,
- poszanowanie godności i szacunek do ucznia,
- reagowanie na przemoc w szkole, zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- pozytywny klimat w szkole,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- chęć uczniów do uczestniczenia w inicjatywach szkolnych;
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych wśród uczniów,
- brak informacji o kontakcie uczniów z osobami namawiającymi do podejmowania zachowań ryzykownych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- świadomość zagrożeń zachowań ryzykownych zarówno wśród rodziców jak i dzieci;
- poczucie przynależności do szkoły, klasy, grupy,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat, SU),
- podejmowanie przez szkołę różnorodnych działań mających na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- obecność wspierających dorosłych,
- dobre zdolności adaptacyjne uczniów, towarzyskość, optymizm i pogoda ducha.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego:

Wskazywane czynniki ryzyka:

- sporadyczne doznanie wrogości ze strony innych uczniów;
- impulsywność,
- niska samoocena,



- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- negatywne wzory rodziców, starszego rodzeństwa dot. palenia papierosów, e-papierosów,
- słabo wyznaczone granic rodziców dot. ilości czasu spędzonego przed komputerem i smartfonem,
- niewystarczająca kontrola rodziców w to z czego korzysta dziecko w internecie,
- brak określonych zasad nadzoru,
- niekonsekwencja rodziców w działaniach wychowawczych,
- pojawianie się sytuacji konfliktowych w szkole,
- używanie agresji słownej wobec rówieśników w szkole,
- negowanie ustalonych zasad,
- niepowodzenia w nauce,
- odrzućenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc,
- dostępność substancji uzależniających w środowisku sąsiedzkim (picie alkoholu, palenie papierosów).

### **Wnioski-zalecenia i rekomendacje**

- dostępność w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli i wychowawców;
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez wszystkich nauczycieli;
- kontynuowanie założeń programów wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów,
- zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku;
- upowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;
- rozpowszechnianie informacji dot. zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami,
- aktywność rodziców w ważnych wydarzeniach i działaniach szkoły
- realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce (proponycja do omówienia na zebraniu SU);
- przypomnienia w zakresie edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień;
- objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka,
- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;
- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających,
- promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.

## VII. Harmonogram działań

S F E R A	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE- DZIALNE	TERMIN
I N T E L E K T U A L N A	<p>* Kształtowanie postawy twórczej, zainteresowań i uzdolnień uczniów</p> <p>* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, kreatywności i samodzielności uczniów</p> <p>*Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.</p> <p>Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, inscenizacje, mini teatryki prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią, udział w imprezach szkolnych. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wyszukiwanie i udział w różnorodnych programach.</p> <p>Zwiększenie i poszerzenie bazy dydaktycznej. Konkursy klasowe i wewnątrzszkolne. Konkursy przedmiotowe.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, technologii informacyjno-komunikacyjnych. Udział w konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach artystycznych, zajęciach rozwijających kreatywność (językowe, artystyczne, historyczne), Szkolnym Kole Wolontariatu, włączanie uczniów w akcje charytatywne, działalność w samorządzie uczniowskim. Udział w projekcie „Mega misja” w klasach I-III, olimpiady, konkursy. Włączenie się w obchody „Dnia Wolontariusza”.</p> <p>Konkursy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, udział w konkursach pozaszkolnych, miniteatryki szkolne, apele, przedstawienia, zajęcia plastyczne, muzyczne, techniczne</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Zajęcia dodatkowe w ramach konsultacji dla potrzebujących uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Cały rok, wg kalendarza, wg potrzeb</p>
	<p>*Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p> <p>*Kształtowanie relacji uczeń-nauczyciel i pomiędzy uczniami, także w sytuacji przejścia na zdalne nauczanie.</p> <p>*Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Wykorzystanie w procesie edukacji wszelkich dostępnych środków komunikacji, które nie wymagają osobistego kontaktu ucznia z nauczycielem. Wykorzystanie materiałów np.: -dostępnych na stronach MEN, w tym na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej <a href="https://epodreczniki.pl/">https://epodreczniki.pl/</a>, - s t r o n a c h C K E <a href="https://cke.gov.pl/">https://cke.gov.pl/</a> i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych np. <a href="https://www.oke.waw.pl/">https://www.oke.waw.pl/</a>, -materiałów prezentowanych w programach i na stronach internetowych telewizji publicznej i radiofonii,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>- i innych dostępnych w internecie. Praca z dziennikiem elektronicznym <a href="http://www.uonetplus-dziennik.vulcan.net.pl">www.uonetplus-dziennik.vulcan.net.pl</a> . Wykorzystanie interaktywnych robotów i tabletów na lekcjach.</p> <p>Szkolenia z zakresu doskonalenia kompetencji cyfrowych nauczycieli. Uczenie dobrej praktyki korzystania z zasobów internetu. Pogadanki, prelekcje. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności informatycznych przez uczniów w życiu szkoły. Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym Internetu. Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów potrzebnej do wykonywania różnych zadań (przetwarzania informacji, komunikacji, tworzenia cyfrowej informacji, umiejętności programowania, zachowania bezpieczeństwa w sieci, rozwiązywania problemów). Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami - integrację zespołu klasowego. Docenienie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych. Działania integrujące klasę np. wspólne obchodzenie urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne. Organizowanie częstych wyjść klasowych.</p>		
* Rozwój czytelnictwa, budowanie nawyku czytania	Promowanie różnorodnych akcji tj. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Narodowe Czytanie , rozpowszechnianie czytelnictwa, dobór odpowiedniej literatury.	Wychowawcy, nauczyciel biblioteki, nauczyciel j. polskiego	Cały rok
*Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej np. pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniający pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, pomocy psychologicznej, pedagogicznej. Indywidualizacja pracy z uczniem. Organizacja zajęć dodatkowych oraz zajęć rozwijających dla uczniów, kół zainteresowań. Otoczenie opieką dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia. Zajęcia integracyjne, wspólne działania, Koło Wolontariatu, indywidualne rozmowy, lekcje wychowawcze	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pedagog, psycholog wychowawcy	Cały rok
* Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie ważności edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Realizacja podstawy programowej oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty. Rozmowy grupowe i indywidualne z uczniami oraz rodzicami. Ograniczenie liczby przeprowadzanych kartkówek – maksymalnie trzy kartkówki tygodniu z trzech różnych przedmiotów, maksymalnie z trzech tematów.	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, pedagog	Zajęcia wg harmonogramu
* Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, udział w Samorządzie Uczniowskim, działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu zajęć

<p style="text-align: center;"><b>F I Z Y C Z N A</b></p>	<p>*Profilaktyka zdrowia, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, umiejętności dbania o własne zdrowie poprzez planowanie dnia, odpowiednie i regularne odżywianie, dostosowanie ubioru stosowanie do pogody i pory roku, kształtowanie nawyku prawidłowego utrzymywania higieny osobistej ciała oraz czystości odzieży.</p> <p>*Działania informacyjne w zakresie szczepień ochronnych COVID-19 dzieci powyżej 12 roku życia</p> <p>*Kształtowanie nawyku bezpiecznego zachowania się w przypadku pandemii np. Covid-19, uczenie zachowań w perspektywie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w okresie zagrożenia pandemicznego.</p> <p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii np. Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>Przygotowanie do ewentualnego wdrożenia procedur bezpieczeństwa w okresie powrotu pandemii np. Covid-19. Zwiększenie bezpieczeństwa związanego z zagrożeniami epidemiologicznymi. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w zakresie higieny i zobowiązanie uczniów do przestrzegania zasad sanitarnych ( m.in. mycie rąk przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu).</p> <p>Pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Zajęcia, pogadanki w zakresie podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych, postaw, zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem (wychowanie do życia w rodzinie, biologia, lekcje z wychowawcą, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, osobisty przykład nauczycieli, spotkania z pielęgniarką, instrukcje mycia rąk, dezynfekcji). Konkursy, tablice informacyjne, gazetki szkolne. Opieka pielęgniarki szkolnej, wykorzystanie gabinetu pielęgniarki szkolnej</p> <p>Pogadanki, prelekcje z pielęgniarką.</p> <p>Stop zwolnieniom z wychowania fizycznego – zwracanie uwagi na systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego jako pozytywny aspekt dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną. Udział w akcjach prozdrowotnych, organizowanych przez PSSE w Częstochowie.</p> <p>Akcja „lekki plecak”, zwracanie uwagi na zostawianie książek w szafkach na książki dla uczniów, umożliwienie zostawienia podręczników w klasopracowniach dla uczniów najmłodszych klas, zapoznanie uczniów z konsekwencjami noszenia ciężkich przedmiotów. Uczenie zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>Udział w obchodach Światowego Dnia Pszczoły.</p> <p>Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania.</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, nauczyciel EDB nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog, Nauczyciel biologii, przyrody</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>
	<p>*Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Pogadanki prowadzone przez wychowawców na temat nałogów oraz szkodliwości przyjmowania używek: palenia, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych.</p> <p>Prelekcje w tematyce profilaktyki uzależnień.</p> <p>Zaostrzenie reakcji na zagrożenia związane z występowaniem prób zażywania substancji szkodliwych i niedozwolonych. Czynności profilaktyczne w tematyce zażywania przez dzieci i młodzież dopalaczy, narkotyków i innych środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Prezentowanie filmów dot. profilaktyki uzależnień i mechanizmu uzależnienia oraz negatywnego wpływu na życie rodzinne, społeczne i zdrowie. Gazetki, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla młodzieży, przekazywanie rodzicom ulotek informacyjno-edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Działalność charytatywna – Szkolne Koło Wolontariatu, promowanie</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

<p>*Uczenie konstruktywnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>wolontariatu, obchody Dnia Wolontariatu, Zajęcia rekreacyjno-sportowe, promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez udział w różnych projektach, konkursach. Upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia dla siebie i członków rodziny. Napoje energetyzujące jako przeszkoda w profilaktyce uzależnień – pogadanki, działania informacyjne. Dostarczenie informacji na temat bezpiecznego korzystania z internetu i dostępu do różnorodnych aplikacji, gier komputerowych itp.</p>	<p>Nauczyciele</p>	
<p>*Profilaktyka zagrożeń fizycznych, cyberzagrożeń i bezpieczeństwa cyfrowego. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń i zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego. Uczenie udzielania pierwszej pomocy poprzez udział w różnych akcjach.</p>	<p>Udział w programie „Bezpieczna szkoła”. Uświadomienie uczniów w zakresie cyberzagrożeń i bezpieczeństwa cyfrowego. Pogadanki, prelekcje. Obchody „Dnia bezpiecznego Internetu”. Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII. Ekspozycje ścienne. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, nauczyciel EDB, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p>
<p>*Przybliżenie chorób XXI wieku: AIDS, HIV, anoreksji, bulimii, wirusem HBV i HCV</p>	<p>Spotkania ze specjalistami, pogadanki, dyskusje, kształtowanie szacunku do ludzkiego ciała, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. Zwrócenie uwagi na higienę osobistą i ryzyko związane z brakiem higieny.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>
<p>*Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez popularyzację sportu i turystyki oraz kultury i sztuki.</p>	<p>Promowanie aktywnych form wypoczynku poprzez organizowanie zawodów i zajęć sportowych, rajdów pieszych i rowerowych. Wycieczki szkolne. Ukazywanie uczniom ciekawych form spędzania wolnego czasu (gry, zabawy, czytanie książek itp.). Wyjścia do teatru, filharmonii, „dobrego” kina.</p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, wychowawcy</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>
<p>*Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci oraz wpajanie zasad zachowania się w drodze do i ze szkoły, podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw i imprez szkolnych, na placu zabaw i w czasie wolnym od nauki i w życiu codziennym. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<p>Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą. Spotkanie z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym. Ekspozycje ścienne z numerami telefonów alarmowych. Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym. Uświadamianie zasad zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Zapoznanie uczniów z procedurami zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych np. pożar i ewakuacja budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków. Upewnienie się czy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dobrze zrozumieli, znają i potrafią zastosować się do poznanych procedur związanych z bezpieczeństwem. Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur postępowania w szkole w sytuacji zagrożenia, regulaminów, kontraktów, itp. Pokaz udzielania pierwszej pomocy. Współpraca z dzielnicowym. Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa spędzania czasu na przerwach (zakaz wychodzenia poza teren szkoły). Dyżury nauczycieli. Zamykanie sal lekcyjnych podczas przerw. Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel EDB, pedagog/psycholog</p> <p>Pracownicy</p>	<p>Cały rok, na bieżąco lub wg potrzeb</p>

	<p>*Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Poznanie problematyki ochrony środowiska w gminie. Uświadomienie roli segregacji śmieci podczas lekcji przyrody, zajęć z wychowawcą oraz wyrobienie nawyku segregacji śmieci i pozbywania się odpadów w miejscach do tego przeznaczonych. Włączenie się do akcji dotyczących recyklingu np. plastikowych zakrętek, zużytych baterii itp. Udział uczniów w konkursach oraz akcjach ekologicznych, charytatywnych, wycieczkach krajoznawczych. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Światowy Dzień Ziemi” i „Dzień Krajobrazu” organizowanej przez Generalną Dyрекcję Ochrony Środowiska. Rozmowy na ten temat poszanowania mienia wspólnego na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, pozostali nauczyciele.</p>	<p>Cały rok wg potrzeb, na bieżąco</p> <p>Wrzesień, październik, kwiecień</p>
	<p>*Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielonego w systemie oświaty.</p>	<p>Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, szeroko rozumiane zaangażowanie w działalność na rzecz szkoły.</p> <p>Rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz międzyszkolnej oraz z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny – podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Nauczyciel WZR, wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog</p>	<p>Wg potrzeb i harmonogramu działań szkolnych</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D U C H O W A</p>	<p>* Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych (rodzina i ojczyzna oraz przyjaźń i koleżeństwo) Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego: pogadanki, lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami. Pogadanki na temat odpowiedzialnej postawy oraz wdrożenie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami podczas pobytu w szkole oraz poza nią. Ukazanie wartości rodziny, społeczeństwa, ojczyzny. Uświadomienie wartości poprawnych relacji koleżeńskich i roli przyjaźni w życiu człowieka. Udział w akademiach, apelach, konkursach o tematyce patriotycznej. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, kulturalnych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu oraz uroczystości z tym związane np. organizacja wieczornicy o tematyce patriotycznej i żołnierskiej. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu. Udział w imprezach szkolnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu i SKW</p> <p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>Na bieżąco oraz wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem</p>

	* Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Uwrażliwienie na prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Zapobieganie dyskryminacji.	Działalność charytatywną, wolontariat szkolny (m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei). Działania antydyskryminacyjne, filmy, pogadanki.	Opiekun samorządu szkolnego i SKW, pedagog, wychowawcy klas, rodzice	Zgodnie z planem, wg potrzeb
	* Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej, oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, oraz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	Lekcje historii, języka angielskiego, języka niemieckiego, języka polskiego – literatura. Poznajemy Dziedzictwo Narodowe Europy – Dni Europy  Wycieczki krajoznawcze planowane i organizowane w ciągu roku.		
	* Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, dbałość o lokalne tradycje, obrzędowość oraz tradycje i obrzędowość szkoły. Rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, kultywowanie tradycji polskich i lokalnych. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. Tradycje andrzejkowe, szkolna wigilia, a także m.in. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny. Udział w uroczystościach lokalnych i państwowych. Imprezy środowiskowe, festyn, Msze św., udział w rekolekcjach wielkopostnych.	Nauczyciele odpowiedzialni za wskazaną formę, nauczyciel j. polskiego, historii, wychowawcy i inni nauczyciele, rodzice	Zgodnie z planem
	*Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i tradycji narodowych	Udział w rocznicowych akademiach z okazji świąt państwowych. Poznanie życia wielkich Polaków	Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel j. polskiego, rodzice	Wg kalendarza
	*Uczenie szacunku dla tych, którzy oddali życie za Ojczyznę oraz właściwego zachowania się w miejscach pamięci narodowej	Zapalanie zniczy na Grobie Nieznanego Żołnierza, składanie hołdu poległym w czasie wojny mieszkańcom z sołectwa Bab i Jackowa, czczenie pamięci walczącym podczas I i II wojny światowej.	Wychowawcy, nauczyciel historii, WOS, pedagog, dyrektor, rodzice	Wg kalendarza
	* Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, przejawy dyskryminacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zapoznanie uczniów z zasadami i normami życia w społeczeństwie, przypomnienie treści konwencji o prawach dziecka. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, wolontariat podczas Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy – kwestowanie, udział w przedsięwzięciu „Pola Nadziei” razem z Hospicjum w Częstochowie i inne zgodnie z działalnością koła wolontariatu i samorządu szkolnego	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor opiekun SKW, rodzice	Zgodnie z planem pracy
S p o	* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Budowanie pozycji uczniów w klasie poprzez angażowanie w różnego rodzaju przedsięwzięcia klasowe. Angażowanie uczniów w pełnienie różnorodnych funkcji w życiu klasy. Budowanie zespołu klasowego poprzez wpływ postawy i styl kierowania zespołem klasowym. Działalność w samorządzie szkolnym i szkolnym kole wolontariatu, przyjmowanie różnorodnych funkcji i stopnia zaangażowania w sprawy szkolne.	Wychowawcy  Opiekun koła wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok
	* Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania. Pogadanki polegające na uświadomieniu, że człowiek jest indywidualną jednostką mającą wpływ na ubogacenie życia społecznego. Uczenie tolerancji, szacunku, akceptacji.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun koła wolontariatu, pedagog/psycholog	Na bieżąco

<b>Ł E C Z N A</b>	<p>*Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego</p>	<p>Wybór samorządów klasowych. Praca w samorządzie uczniowskim. Wybory do samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Uświadomienie uczniom czym jest samorząd szkolny i społeczność szkolna. Działalność samorządu uczniowskiego oraz Szkolnego Koła Wolontariatu. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Ustalenie dodatkowych, nowych działań SU. Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej, wsparcie koleżeńskie.</p>	<p>opiekun SU wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
	<p>* Uświadamianie uczniów w zakresie preorientacji i orientacji zawodowej. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Uświadomienie uczniom własnych uzdolnień i umiejętności. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami-wdrażanie Strategii Umiejętności 2030</p>	<p>Zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej, doradztwo zawodowe. Współpraca z instytucjami zajmującymi się informacją zawodową, przykładowe losy absolwentów szkoły, zapoznanie z przykładami zawodów. Program doradztwa zawodowego. Rozpoznanie dokumentu.</p>	<p>Wychowawcy klasy VIII, pozostali wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, doradca zawodowy nauczyciele, dyrektor, doradca zawodowy</p>	<p>Wg planu pracy</p>
	<p>* Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Współpraca z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.</p> <p>*Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych także w sytuacji ewentualnego powrotu nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakt e-mail, poprzez wdrożenie dziennika elektronicznego. Konsultacje indywidualne zainteresowanych rodziców z psychologiem lub pedagogiem szkolnym. Współpraca z kuratorami sądowymi, policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, porady, działania interwencyjne (w razie potrzeb).</p> <p>Przygotowanie uczniów do możliwości pracy zdalnej czy nauczania hybrydowego poprzez przeprowadzenie pogadek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog). Pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;- organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej; lekcje w plenerze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor</p>	<p>Cały rok oraz wg potrzeb</p>
<p>*Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</p>	<p>Udział w szkoleniach, udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, integracja zespołu klasowego z nowo przybyłymi uczniami (jeżeli zaistnieje taka potrzeba).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, specjaliści</p>	<p>Wg potrzeb</p>	
<b>E M O C J O</b>	<p>* Uświadomienie uczniom własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Uczenie pozytywnych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty dla uczniów</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>
	<p>* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, z wykorzystaniem alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Niwelowanie postaw wrogości, przemocy w tym cyberprzemocy w interakcjach dzieci i młodzieży. Tworzenie</p>	<p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, prezentowanie filmów dotyczących cyberprzemocy, omawianie skutków, pogadanki. Dostarczanie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>



N A L N A	<p>dobrej atmosfery w klasie i szkole. Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<p>Przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.</p>		
	<p>*Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji. Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<p>Rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);-uwagi w dzienniku uwag;-informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); - rozmowy profilaktyczne , spotkania i pogadank i z przedstawicielami Policji. Pogadanki z rodzicami podczas zebrań rodzicielskich; Warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);-rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	
	<p>*Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły</p>	<p>Pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); -wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; -konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; -szkolny Dzień Życzliwości; -pogadanki na godzinach wychowawczych; -praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	
	<p>*Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie oraz w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>	<p>Rozmowy z uczniami o ich potrzebach i oczekiwaniach. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów – jedna godzina w grafiku przeznaczona na konsultację z psychologiem i pedagogiem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	
	<p>*Działania wspomagające, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności. *Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej</p>	<p>Stosowanie alternatywnych sposobów weryfikowania wiedzy uczniów, nie obciążających ich jak klasyczne sposoby sprawdzania umiejętności. Zabawy, krzyżówki, gry itp.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	
	<p>*Diagnozowanie sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów w klasach</p>	<p>Pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia integrujące grupę. Obserwowanie zachowania dzieci.</p>		
	<p>*Analiza systemu oceniania zachowania</p>	<p>Analizując zachowanie ucznia należy brać pod uwagę przede wszystkim to, jak traktował obowiązek szkolny (np. punktualność, aktywność na zajęciach), w jaki sposób odnosił się do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz kolegów i koleżanek, udział w życiu szkoły.</p>		
	<p>*Doskonalenie kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego</p>	<p>Szkolenia i wskazówki organu prowadzącego i kuratorium.</p>		
	<p>*Współpraca z rodzicami i opiekunami w zakresie wzajemnej komunikacji.</p>	<p>Konsultacje z rodzicami i usprawnienie komunikacji poprzez wykorzystywanie dziennika elektronicznego . Pozyskanie od rodziców informacji dot. potrzeb, niepokojów, obaw uczniów. Podjęcie</p>	<p>Rada Rodziców, rodzice, opiekunowie, Rada Pedagogiczna, nauczyciele,</p>	<p>Cały rok</p>

		współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Czynności informacyjne dla rodziców w zakresie wsparcia jakie udziela szkoła, przypomnienie o ofercie specjalistów pracujących w szkole – Vulcan, strona internetowa szkoły, tablica informacyjna w szkole.	wychowawcy, dyrektor	
	*Profilaktyka zachowań ryzykownych. Wspomaganie osobowego rozwoju ucznia jako czynnika wzmacniającego profilaktykę zachowań ryzykownych. Eliminowanie zachowań ryzykownych.	Konkursy, ekspozycje ścienne, angażowanie uczniów w samodzielne ich opracowywanie. Indywidualne spotkania uczniów z psychologiem i pedagogiem. Rozmowy z wychowawcą. Działalność w Samorządzie Uczniowskim oraz Szkolnym Kole Wolontariatu. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka i pozostałych uczniów.	Wychowawcy, pedagog, psycholog opiekun SU i SKW	Cały rok wg potrzeb

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń przez nauczycieli i dyrektora,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli i dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej fundacji *Elementarz* w Jackowie w dniu 15 września 2023 r.